

# **PORTOFOLIO**



**EKONOMI POLITIK PEMBANGUNAN**

**3 SKS (MNA1302)**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**Program Studi MAGISTER ADMINISTRASI PUBLIK**

**UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI**

**2022**



**UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI**  
**SEKOLAH PASCA SARJANA**  
**Program Studi Magister Administrasi Publik**

**RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)**

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Rumpun MK	Mata Kuliah Prasyarat
MNA1302	<b>EKONOMI POLITIK PEMBANGUNAN</b>	3	1 (satu)	Mata Kuliah WAJIB Prodi	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PS</b>	<p>CPL 2. Mampu dalam mengidentifikasi permasalahan pelayanan publik dan perencanaan pembangunan daerah berdasarkan prinsip akuntabilitas</p> <p>CPL3. Mampu mengembangkan model kebijakan publik dalam pelayanan dan pemberdayaan masyarakat di dalam sektor publik</p>				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	Setelah menyelesaikan pembelajaran Mata Kuliah Ekonomi Politik Pembangunan, mahasiswa mampu:				
	CPMK1	menganalisis kebijakan publik dan pengaruhnya terhadap masyarakat			
	CPMK2	menganalisis permasalahan kebijakan publik berdasarkan teori ekonomi politik			
	CPMK3	mengimplementasikan kebijakan ekonomi politik untuk mengatasi permasalahan yang ada di dalam masyarakat			
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah Ekonomi Politik Pembangunan merupakan mata kuliah yang wajib yang membahas tentang ekonomi, politik, dan pembangunan dalam suatu negara.</p> <p>Mata kuliah ini juga mempelajari tentang pengelolaan riset dan pengembangan keilmuan ekonomi, politik, dan pembangunan maupun aplikasi keilmuan organisasi, manajemen, atau kebijakan publik untuk menyelesaikan permasalahan ekonomi, politik, dan pembangunan.</p>				
<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar-dasar Kebijakan Publik</li> <li>2. Prinsip Ekonomi Politik</li> <li>3. Klasik, modern, kapitalis</li> <li>4. Teori Adam Smith dan Teori Peter Evans</li> <li>5. Implementasi dalam ekonomi politik</li> <li>6. Hubungan kapitalisme dengan demokrasi</li> <li>7. Tantangan Ekonomi Politik: Krisis demokrasi dan Keuangan serta perjanjian Internasional</li> <li>8. Pengaruh Adam Smith terhadap ekonomi politik</li> </ol>				

	9. Kapitalisme dan liberalisme 10. Tantangan ekonomi politik 11. The broken windows fallacy 12. Jakarta Protest 13. Candle makers petition 14. Kasus institusi dan revolusi				
<b>Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase</b>	<b>CPMK</b>		
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Metode tes/ evaluasi dilaksanakan melalui penugasan terstruktur	30	10	10	10
	UTS	40	20	20	
	UAS	30			30
	100	30	30	40	
<b>Referensi:</b>	1. James Caporaso, 2015. <i>Teori-teori Ekonomi Politik</i> . Pustaka Pelajar , Yogyakarta 2. Sasmito Cahyo, Sari Dyana (2019). <i>Pengantar Ekonomi Politik</i> . depublish. Yogyakarta				
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si / Dr. Risnaningsih, SE., MSA</b>				
<b>Otorisasi</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ketua Program Studi Magister Administrasi Publik</b>		
	<b>15 Februari 2021</b>	<b>Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si</b>	<b>Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si</b>		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Penilaian	Bobot
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>1</b>	Kontrak perkuliahan dan strategi belajar	Kontrak kuliah dan strategi belajar			
<b>2-3</b>	Mampu menguasai konsep dasar kebijakan public yang ditetapkan oleh pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar Kebijakan Publik</li> <li>• Prinsip Ekonomi Politik</li> </ul>	<b>Offline Metode:</b> Diskusi Tanya-Jawab	<b>Review materi, Diskusi, Tanya Jawab dalam bentuk</b> penilaian sikap, performance, diskusi kelas	<b>10</b>
<b>4-5</b>	Mampu menganalisis pengaruh kebijakan public terhadap masyarakat	Ekonomi politik Klasik, modern, kapitalis	<b>Offline Metode:</b> <i>case base learning</i>	Assessment dalam bentuk hasil karya <b>dalam bentuk</b> makalah, PPT dan Presentasi	20
<b>6-7</b>	Menguasai teori kebijakan dan ekonomi politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Adam Smith dan Teori Peter Evans</li> </ul>	Offline <b>Metode:</b> <i>diskusi</i> Tanya-Jawab	<b>Review materi, Diskusi, Tanya Jawab dalam bentuk</b> penilaian sikap, performance, diskusi kelas	<b>10</b>
<b>8-9</b>	Mampu menganalisis teori kebijakan public yang ditetapkan pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi dalam ekonomi politik</li> </ul>	Offline <b>Metode:</b> <i>Case based learning</i>	Assessment dalam bentuk hasil karya <b>dalam bentuk</b> makalah, PPT dan Presentasi	20
<b>10</b>		UTS			
<b>11-12</b>	Mampu menganalisis kebijakan public dan peran masyarakat	Tantangan Ekonomi Politik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krisis demokrasi</li> </ul>	Offline <b>Metode:</b> <i>Case based learning</i>	Assessment dalam bentuk hasil karya <b>dalam bentuk</b> makalah, PPT dan Presentasi	10

		• Keuanha serta perjanjianInternasi o na			
<b>13-15</b>	Mengimplementasikan kebijakan terhadap pemecahan permasalahan yang ada di masyarakat	Studi Lapangan	Offline <b>Metode:</b> Project base learning	Assessment dalam bentuk hasil karya <b>dalam bentuk</b> porofolio	30
<b>16</b>		UAS			

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Bentuk Penilaian Mata Kuliah Ekonomi Politik Pembangunan

Minggu ke- (1)					CPMK (2)	Bentuk Asesme n (Penila ian) (3)	Bo bot (% ) (4)
CPMK	Sub-CPMK	Materi	Bentuk	Penilaian		1. Dis	10
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar Kebijakan Publik</li> <li>• Prinsip Ekonomi Politik</li> </ul>	Diskusi	Penilaian berdasarkan pada kemampuan penguasaan mengenai konsep dasar kebijakan oleh pemerintah melalui diskusi kelas.	kusi mendesk	20	
	2	Ekonomi politik Klasik, modern, kapitalis	<i>case base learning</i>	Penilaian berdasarkan pada kemampuan menganalisis kebijakan public terhadap masyarakat melalui melakukan presentasi menggunakan PPT	has menganali	20	
2	3	Teori Adam Smith dan Teori Peter Evans	Diskusi	Penilaian berdasarkan pada kemampuan penguasaan mengenai teori kebijakan dan ekonomi polit	Manaswa un mendesk	20	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementasi dalam ekonomi politik</li> </ul>	<i>case base learning</i>	Penilaian berdasarkan pada kemampuan menganalisis kebijakan public yang ditetapkan pemerintah melalui melakukan presentasi menggunakan PPT	menganalisis t	20	
3	5	Tantangan Ekonomi Politik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krisis demokrasi</li> <li>• Keuangan serta perjanjian Internasional</li> </ul>	<i>case base learning</i>	Penilaian berdasarkan pada kemampuan dan peran masyarakat melalui presentasi menggunakan PPT	pengaruhnya terhadap masyarakat	20	
	6	Studi Lapangan	<i>problem base learning</i>	Penilaian berdasarkan pada kemampuan kebijakan terhadap pemecahan permasalahan yang ada dalam bentuk project kelompok yang hasilnya dilaporkan porofolio dan disajikan dalam bentuk presentasi PPT	menganalisis ke	20	
2-5							

Minggu ke- (1)	CPMK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
6-9	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan kebijakan publik berdasarkan teori ekonomi politik	1. Diskusi 2. Case based learning	10 20
11-15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan kebijakan ekonomi politik untuk mengatasi permasalahan yang ada di dalam masyarakat	1. Case based learning 2. Project Base Learning	10 30

**TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

## RUBRIK PENILAIAN

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	<b>Edukatif</b>	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan
2	<b>Otentik</b>	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	<b>Objektif</b>	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	<b>Akuntabel</b>	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	<b>Transparan</b>	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

## RENCANA TUGAS

### 1. Rubrik penilaian diskusi

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>
<b>Sangat kurang</b>	<b>&lt;20</b>	Materi dalam diskusi disajikan tidak teratur dan tidak menunjukkan kesesuaian dengan topik bahasan
<b>Kurang</b>	<b>21–40</b>	Materi dalam diskusi disajikan teratur namun kurang sesuai dengan topik bahasan
<b>Cukup</b>	<b>41– 60</b>	Materi dalam diskusi disajikan tersistematis, dan sesuai dengan topik bahasan, namun kurang dapat diimplementasikan
<b>Baik</b>	<b>61- 80</b>	Materi dalam diskusi disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
<b>Sangat Baik</b>	<b>&gt;81</b>	Materi dalam diskusi disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan dan inovatif

### 2. Rubrik penilaian makalah

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>
<b>Sangat kurang</b>	<b>&lt;20</b>	Makalah yang disajikan tidak teratur dan tidak menunjukkan kesesuaian dengan topik bahasan
<b>Kurang</b>	<b>21–40</b>	Makalah yang disajikan teratur namun kurang sesuai dengan topik bahasan
<b>Cukup</b>	<b>41– 60</b>	Makalah yang disajikan tersistematis, dan sesuai dengan topik bahasan, namun kurang dapat diimplementasikan

<b>Baik</b>	<b>61- 80</b>	Makalah yang disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
<b>Sangat Baik</b>	<b>&gt;81</b>	Makalah yang disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan dan inovatif

### 3. Rubrik penilaian PPT dan Presentasi

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
<b>Kemampuan Komunikasi</b>	Tidak dapat berkomunikasi dengan baik dan tata bahasa yang kurang terstruktur	Dapat berkomunikasi dengan baik dan tata bahasa yang kurang terstruktur	Komunikasi cukup baik dan tata bahasa yang terstruktur	Komunikasi baik dan tata bahasa yang terstruktur	Komunikasi baik dan tata bahasa sesuai dengan EYD yang terstruktur
<b>Penguasaan Materi</b>	Materi disajikan tidak teratur dan tidak menunjukkan kesesuaian dengan topik bahasan	Materi disajikan teratur namun kurang sesuai dengan topik bahasan	Materi disajikan tersistematis, dan sesuai dengan topik bahasan, namun kurang dapat diimplementasikan	Materi disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	Materi disajikan sistematis, sesuai dengan topik bahasan, dapat diimplementasikan dan inovatif
<b>Kemampuan Menghadapi Pertanyaan</b>	Tidak dapat menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh audien	Dapat menjawab pertanyaan tetapi tidak terstruktur	Dapat menjawab pertanyaan terstruktur tetapi kurang lengkap	Dapat menjawab pertanyaan terstruktur dengan lengkap	Dapat menjawab pertanyaan dengan lengkap terstruktur dan sistematis

<b>Penggunaan Alat Peraga Presentasi</b>	Tidak mengerti cara menggunakan alat peraga seperti laptop, LCD dll	Tidak dapat menggunakan alat peraga seperti laptop, LCD dll, tetapi dapat mengoperasikan	Dapat menggunakan alat peraga seperti laptop, LCD dll dengan bantuan	Dapat menggunakan alat peraga seperti laptop, LCD dll dengan tanpa bantuan	Dapat menggunakan alat peraga seperti laptop, LCD dll dengan tanpa bantuan dengan cepat
<b>Ketepatan Menyelesaikan Masalah</b>	Tidak dapat menyelesaikan masalah	Dapat memberikan penyelesaian masalah tetapi tidak solutif	Dapat memberikan penyelesaian masalah tetapi kurang solutif	Dapat memberikan penyelesaian masalah dengan solutif tetapi kurang efektif	Dapat memberikan penyelesaian masalah dengan solutif dan efektif
<b>Design PPT</b>	Tidak dapat mendesain PPT	Design PPT hasil dari word	Design PPT cukup baik tetapi kurang sesuai kaidah	PPT didesain sesuai kaidah	PPT didesain sesuai kaidah dan menarik

#### 4. Rubrik penilaian portofolio

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.

		kesimpulan.	kesimpulan.		yang telah sesuai kons
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu pendengar mengamba pikiran.
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara semangat, semangat antusiasme pendengar

#### Daftar Nilai Mata Kuliah

No	Nama	NIM	CPMK1		nilai CPMK 1	CPMK2		nilai CPMK 2	CPMK3		nilai CPMK 3
			sub cpmk1	sub cpmk2		sub cpmk3	sub cpmk4		sub cpmk5	sub cpmk6	
1	DIDIKARDIANUS	2020420015	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	20.25	60.75	81.00
2	HENDRI	2020420016	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.65	52.95	70.60
3	DIAN KARTINI	2020420017	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	22.50	67.50	90.00
4	TEKI KAROBA	2020420019	27.00	54.00	81.00	25.33	50.67	76.00	19.00	57.00	76.00

5	TRI SUTRISNO	2020420020	25.33	50.67	76.00	25.33	50.67	76.00	18.75	56.25	75.00
6	DOEF	2021420001	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	22.50	67.50	90.00
7	FIRMANUDDIN	2021420002	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
8	RATNA SETYO RAHAYU	2021420003	28.33	56.67	85.00	25.33	50.67	76.00	22.50	67.50	90.00
9	MUHAMMAD ILHAM	2021420004	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
10	MOH. TAUFIK	2021420005	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
11	FADLULLOH AMINUDIN	2021420006	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
12	AHMAD NAWAWI	2021420007	25.33	50.67	76.00	25.33	50.67	76.00	19.00	57.00	76.00
13	WARSONO	2021420008	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	22.50	67.50	90.00
14	AHMAD MUSDI	2021420009	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
15	NIKEN KUMALASARI	2021420010	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
16	MUH. KHOIRUL AMIN	2021420011	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
17	PURWANTO	2021420012	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
18	MOH. YAMIN	2021420013	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
19	KURNIA DEWIYANTI	2021420014	28.33	56.67	85.00	25.33	50.67	76.00	22.50	67.50	90.00
20	PUTRI TRI MAHARANI	2021420015	23.67	47.33	71.00	23.67	47.33	71.00	17.50	52.50	70.00
21	ODNIEL ERDIANTO MALO	2021420016	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	22.50	67.50	90.00
22	FATRIJAL	2021420017	29.33	58.67	88.00	25.33	50.67	76.00	22.50	67.50	90.00
23	MUHAMMAD FATHIN ISMAIL	2021420018	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	21.25	63.75	85.00
24	SALAHUDIN	2021420019	25.33	50.67	76.00	25.33	50.67	76.00	21.25	63.75	85.00
25	FRANSISKUS WONDA METE	2021420020	28.33	56.67	85.00	28.33	56.67	85.00	22.50	67.50	90.00
26	SUBASTIAN MANUNGGALA	2021420021	27.00	54.00	81.00	25.33	50.67	76.00	21.25	63.75	85.00
<b>Nilai total</b>			674.67	1349.33	2024.00	661.33	1322.67	1984.00	513.40	1540.20	2053.60
<b>Rata-rata</b>			25.95	51.90	77.85	25.44	50.87	76.31	19.75	59.24	78.98
<b>Bobot</b>			10	20	30	10	20	30	10	30	40

Ketercapaian CPMK

> 80 - 100	Sangat kompeten (Exemplary)
> 69 - 80	Kompeten (Competent)
> 55 - 69	Berkembang (Developing)
> 44 - 55	Kurang Berkembang (Undeveloping)
0 - <44	Tidak memuaskan (Unsatisfactory)

Evaluasi ketercapaian CPMK untuk masing-masing mahasiswa:

1. Mahasiswa yang mendapatkan nilai CPMK dibawah nilai kompeten dapat diberikan tugas tambahan untuk perbaikan
2. Apabila ketercapaian rata-rata CPMK dibawah nilai ketercapaian sangat kompeten maka diperlukan evaluasi mengenai CPMK atau metode pembelajaran

Minggu	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Assesment	Bobot (%)	rata-rata Nilai Mahasiswa (0-100)	S (Nilai Mahasiswa x Bobot (%))	Evaluasi dan tindak lanjut pencapaian CPL	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1-3	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK-1	Diskusi	30	77.8462	23.3538	Berdasarkan hasil ketercapaian CPL, perlu peningkatan metode pembelajaran berupa peningkatan pemahaman,	
4-5	CPL-3		Sub-CPMK-2	Tugas 1					
6-7	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-3	Diskusi	30	76.3077	22.8923		
8-9	CPL-3		Sub-CPMK-4	Tugas 2					
10			UTS						
11-12	CPL-2	CPMK-3	Sub-CPMK-5	Tugas 3	40	78.9846	31.5938		
12-15	CPL-3		Sub-CPMK-6	Tugas 4					
16			UAS						
<b>Total Bobot (%)</b>					<b>100</b>				

<b>Nilai Akhir</b>			<b>77.84</b>	penguasaan teori melalui forum group discussion (FGD)
<b>Ketercapaian CPL</b>			<b>77.84</b>	

<b>Ketercapaian CPL</b>	
85 - 100	Sangat kompeten (Exemplary)
75 - <85	Kompeten (Competent)
60 - <75	Berkembang (Developing)
0 - <60	Tidak memuaskan (Unstatisfactory)

Lampiran:

1. Modul
2. Soal
3. Jawaban

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
DAN  
RENCANA PENILAIAN / ASESMEN & EVALUASI (RAE), DAN RENCANA  
TUGAS MATA KULIAH**

**NAMA MK** : **EKONOMI POLITIK PEMBANGUNAN**  
**KODE MK** : **MNA1302**  
**SEMESTER** : **Ganjil**  
**NAMA DOSEN / TIM** : **Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si / Dr. Risnaningsih, SE., MSA /  
Prof. Devanto Sastro Pratama, SE**  
**NAMA KOORDINATOR** : **Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si**  
**MK**

I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI</b> <b>SEKOLAH PASCA SARJANA</b> <b>Program Studi Magister Administrasi Publik</b>				Kode Dokumen:
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>EKONOMI POLITIK PEMBANGUNAN</b>	<b>MNA 1302</b>	<i>Sosial Humaniora</i>	sks	Ganjil	Juli-Agustus
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Kelompok Bidang MAP</b>	<b>Dekan</b>	
	<b>Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si</b>		Dr Cahyo Sasmito, SH., MSi	Dr Eri Yusnita Arvianti, Sp., MP	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  <b>S = Sikap</b> <b>KU = Keterampilan umum</b> <b>KK = Keterampilan khusus</b> <b>PP = Penguasaan Pengetahuan</b>	<b>CPL - PRODI</b>				
	<b>Pada bagian ini, diisi CPL prodi untuk S, KU, KK, dan PP. berikut contoh pengisiannya</b>				
	S9	Mahasiswa memiliki keterampilan Mampu mengembangkan ilmu Ekonomi Politik Pembangunan			
	S12	Mampu memecahkan permasalahan dalam aspek proses dan substansi ekonomi, politik, dan pembangunan dalam suatu negara			
	KU1	Mampu mengelola riset dan pengembangan keilmuan ekonomi			
	KU3	Mampu mempelajari dan mengembangkan keilmuan politik			
	KK1	Mampu mengelola riset dan pengembangan keilmuan dibidang ekonomi, dan pembangunan			
	KK4	Mampu mengelola riset dan pengembangan keilmuan dibidang politik, dan pembangunan			
	PP1	Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan Ekonomi			
	PP2	Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan Politik			
	<b>CPMK</b>				
	<b>Pada bagian ini, diisi CP MK. Berikut contoh pengisiannya</b>				
	Sub CPMK 1	Mahasiswa memiliki keterampilan Mampu mengembangkan ilmu Ekonomi			
Sub CPMK 2	Mahasiswa memiliki keterampilan Mampu mengembangkan ilmu Politik				



1	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan Jurnal internasional	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari bab 1 dari buku referensi yg ditentukan	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			James Caporaso, 2015. <i>Teori-teori Ekonomi Politik</i> . Pustaka Pelajar , Yogyakarta
2	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari bab 2 dari buku	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			Mas' oed, Mohtar, 1997. <i>Politik, Birokrasi dan Pembangunan</i> , Jakarta, Pustaka Pelajar. Mas' oed, Mohtar, 2003, <i>Ekonomi</i>

			<b>Jurnal internasional</b>	<b>referensi yg ditentukan</b>				<i>Politik Internasional dan Pembangunan, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.</i>
<b>3</b>	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>  <b>Metode: daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur): membuat abstraksi dari bab 3 dari buku referensi yg ditentukan</b>	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			Giddens, Anthony, 1998, <i>The Third Way: The Renewal of Social Democracy</i> , dalam Ketut Arya Mahardika (penerjemah), 1999, <i>Jalan Ketiga Pembaharuan Demokrasi Sosial</i> , Jakarta, Gramedia Pustaka Utama
<b>4</b>	Mampu menganalisis permasalahan negara dari	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>	<b>Kriteria:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Grindle, Merilee.S</li> </ul>

	aspek politik, ekonomi		<b>Metode: daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TT (Tugas Terstruktur):</b> <b>membuat abstraksi dari bab 4 dari buku referensi yg ditentukan</b>	<b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			and Thomas, John W, 1991, <i>Public Choice and Policy Change: The Political Economy of Reform in Developing Countries,</i> The Johns Hopkins University Press, Baltimore and London.
--	---------------------------	--	--	---	---	--	--	---

5	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan Jurnal internasional	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari bab 5 dari buku referensi yg ditentukan	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			Rachbini, Didik,J, 2002, <i>Ekonomi Politik: Paradigma dan teori Pilihan Publik</i> , Jakarta, Ghalia Indonesia.
6	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari bab 6 dari buku	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			•Wahab, Solichin, Abdul, 1999, <i>Ekonomi Politik Pembangunan: Bisnis Indonesia Era Orde Baru dan Di Tengah Krisis Moneter.</i>

			<b>Jurnal internasional</b>	<b>referensi yg ditentukan</b>				Malang, Danar Wijaya
7	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>  <b>Metode: daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur): membuat abstraksi dari bab 7 dari buku referensi yg ditentukan</b>	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			Arief, Sritua dan Adi Sasono,1981, <i>Indonesia: Ketergantungan dan Keterbelakangan</i> , Jakarta, Lembaga Studi Pembangunan.
8	<b>UTS</b>						Materi 1-7	
9	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>  <b>Metode: daring &amp; luring</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b>	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			Suryono, Agus, 2006, <i>Ekonomi Politik Pembangunan dalam Perspektif Teori Ilmu Sosial</i> , Malang,

			<b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	membuat abstraksi dari Jurnal ke-1 yg ditentukan				Universitas Negeri Malang (UM)
<b>10</b>	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>  <b>Metode: daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari Jurnal ke-2 yg ditentukan	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			
<b>11</b>	Mampu menganalisis permasalahan negara dari	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>	<b>Kriteria:</b>			

	aspek politik, ekonomi		<b>Metode:</b> <b>daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> <b>Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TT (Tugas Terstruktur):</b> <b>membuat abstraksi dari Jurnal ke-3 yg ditentukan</b>	<b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			
12	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> <b>ceramah dan diskusi</b>  <b>Metode:</b> <b>daring &amp; luring</b>  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> <b>Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> <b>membuat abstraksi dari Jurnal ke-4 yg ditentukan</b>	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			

13	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan Jurnal internasional	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari Jurnal ke-5 yg ditentukan	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			
14	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk:</b> ceramah dan diskusi  <b>Metode:</b> daring & luring  <b>Media dan Sumber Belajar:</b> Buku Referensi dan	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur):</b> membuat abstraksi dari Jurnal ke-6 yg ditentukan	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test:</b> Tanya Jawab			

			<b>Jurnal internasional</b>					
<b>15</b>	Mampu menganalisis permasalahan negara dari aspek politik, ekonomi	Buku Referensi, E-Modul, dan Jurnal	<b>Bentuk: ceramah dan diskusi</b> <b>Metode: daring &amp; luring</b> <b>Media dan Sumber Belajar: Buku Referensi dan Jurnal internasional</b>	<b>TM (Tatap Muka) : Cermah dan Diskusi</b>  <b>TT (Tugas Terstruktur): membuat abstraksi dari Jurnal ke-7 yg ditentukan</b>	<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Non Test: Tanya Jawab</b>			
<b>16</b>	<b>UAS</b>						Materi 9-15	

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

13. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

15. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
18. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
20. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
22. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

**II. RENCANA PENILAIAN / ASESMEN & EVALUASI (RAE), DAN RENCANA TUGAS (diambilkan dari bagian RPS)**

	<b>UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI SEKOLAH PASCASARJANA</b>		<b>Kode Dokumen:</b>
<b>RENCANA ASSESSMENT &amp; EVALUASI</b>			
<b>Kode: MNA1302</b>	<b>Bobot sks (T/P): 3 SKS</b>	<b>Rumpun MK: Ekonomi Politik Pembangunan Rumpun MK: Sosiasl Humaniora</b>	Smt: Ganjil
<b>OTORISASI</b>	<b>Penyusun RAE Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si/Prof. Devanto Sastro Pratama, SE/Dr. Risnaningsih, SE., MSA</b>	<b>Koordinator RMK Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si</b>	<b>Ka PRODI Tuliskan Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si</b>

<b>Mg ke (1)</b>	<b>Sub CP-MK (2)</b>	<b>Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)</b>	<b>Bobot (%) (4)</b>
<b>1-7</b>	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan Mampu memecahkan permasalahan ekonomi, politik, dan pembangunan dalam suatu negara	Menilai keaktifan pembelajaran di kelas secara 2 arah, ditunjang dengan hasil diskusi dan interaktif selama perkuliahan	Jam kuliah, tugas kuliah, buat analisis dan abstraksi buku, diskusi total 25 %
<b>8</b>	Evaluasi Tengah Semester	UTS Analisis studi kasus ekonomi politik pembangunan berdasarkan buku yang ditentukan	25 %
<b>9-15</b>	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan Mampu memecahkan permasalahan ekonomi, politik, dan pembangunan dalam suatu negara	Menilai keaktifan pembelajaran di kelas secara 2 arah, ditunjang dengan hasil diskusi dan interaktif selama perkuliahan/dipilih mahasiswa dengan persetujuan dosen pengampu	Jam kuliah, tugas kuliah, buat analisis dan abstraksi Jurnal internasional, diskusi total 25 %

<b>Mg ke (1)</b>	<b>Sub CP-MK (2)</b>	<b>Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)</b>	<b>Bobot (%) (4)</b>
<b>16</b>	Evaluasi Akhir	UAS Analisis studi kasus ekonomi politik pembangunan berdasarkan Jurnal internasional yang ditentukan/dipilih mahasiswa dengan persetujuan dosen pengampu	25 %
	<b>Total bobot penilaian</b>	<b>100%</b>	

Mengetahui  
Ketua Program Studi MAP,

Penanggung Jawab Mata  
Kuliah Ekonomi Politik  
Pembangunan,

**Dr. Cahyo Sasmito, S.H., M.Si**

**Dr. Cahyo Sasmito, S.H.,  
M.Si**

## **Lampiran**

Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

**Lampirkan rencana Tugas dan rubrik penilaian untuk asesmen**